

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (бакалавриат) педагог должен обладать профессиональными компетенциями. У будущего учителя в области профессиональной педагогической деятельности должна быть сформирована компетенция, предполагающая способность сопровождать процессы социализации (ПК 13)<sup>66</sup>. В педагогических вузах должны готовить студентов – будущих педагогов – к работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Программа подготовки должна включать изучение:

- возрастных особенностей детей, важности и специфики профилактической и коррекционной работы с детьми разного возраста;
- содержания, методики, технологии профилактической работы с детьми девиантного поведения;
- концепций, подходов к воспитанию детей (гуманного, личностного и др.).

Профилактика девиантного поведения предполагает создание специальных воспитательных учреждений для детей с целью преодоления у них проявлений негативной социализации и формирования понимания своей роли и позиции в общей системе социальных отношений.

Остается потребность и в специальных профессиональных училищах, где подростки с девиантным поведением могли бы получать профессиональные навыки, поскольку с профессией шансы на преодоление проявлений негативной социализации существенно увеличиваются. Это позволит молодым людям реализовать себя в работе, обеспечивать себя и семью, стать полноценными гражданами своей страны.

В заключение следует отметить, что комплекс мер профилактики девиантного поведения в детском возрасте позволит сократить число социально опасных, неблагополучных людей в будущем.

## **РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА**

***А. В. Пьянкова, О. А. Спиридонова***

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Педагог-гуманист А. В. Сухомлинский писал, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра, как

<sup>66</sup> ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL: [mgpu.ru/materials/directions/72/standardfile.doc](http://mgpu.ru/materials/directions/72/standardfile.doc) (дата обращения: 28.01.2014).

считает педагог, это «огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий». Более того, игра – это «искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. По утверждению Дж. Родари именно в игре ребенок свободен, говорит то, что думает, а не то, что надо, в игре ничто не сковывает ребенка. Надо больше играть с ребенком, фантазировать, сочинять, придумывать, ибо это то, в чем нуждается ребенок, то, что ему необходимо.

Игра – это творческая деятельность, которая развивает способность к комбинированию, преобразованию, осмыслению действительности. Играя, ребенок заменяет отсутствующие объекты предметами-заместителями, иногда даже воображаемыми. И это не просто игра, это становление функции замещения, с которой ребенок в последующем будет встречаться постоянно.

В игре ребенок учится планировать и регулировать свои действия, а также действия тех, с кем играет. Сначала с помощью игры формируются и осмысливаются действия с предметами, а потом – отношения между людьми, собственное место ребенка в этих отношениях. Характер игры определяет речевые функции, содержание и средства общения.

Игра развивает мышление, воображение и, несомненно, речь ребенка. Игра занимает важное место в речевом развитии детей именно в дошкольном возрасте. Для речевого развития детей-дошкольников используются все виды игровой деятельности.

Ролевая игра по своей природе коммуникативна, поэтому она способствует развитию диалогической речи и монологической речи<sup>67</sup>. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функций речи. Психолог Д. Б. Эльконин указывает на то, что новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, расширению словарного состава, в результате чего речь ребенка становится связной и понятной.

Важную роль в развитии речи ребенка играют и подвижные игры. Подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры<sup>68</sup>.

<sup>67</sup> Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей: Кн. Для учителя. Мн.: Нар. асвета, 1989. 176 с.

<sup>68</sup> Там же.

Другой вид игры – игра-драматизация способствует развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности<sup>69</sup>.

Лингвистические игры помогают в выражении собственных мыслей словами, понятными для окружающих; способствуют формированию у ребенка множества ценных человеческих качеств, таких, как изобретательность, наблюдательность, жизнерадостность, компетентность, общительность и т. п. Благодаря лингвистическим играм у детей формируется культура речи, общения. Ребенок научается четко произносить каждое слово, делать правильные ударения в словах. Лингвистические игры позволяют грамотно, ясно высказывать свои мысли, что позволяет быть понятым другим. Благодаря лингвистическим играм развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи. Участие детей в таких играх стимулирует речевую активность ребенка.

Не маловажными в развитии речи ребенка являются дидактические и настольно-печатные игры<sup>70</sup>. Дидактические и настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого развития: они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь<sup>71</sup>.

Как отмечают многие исследователи, полезно общение детей разного возраста в игровом процессе со взрослыми членами семьи, педагогами. Но при этом надо помнить, что взрослые не должны подавлять активность детей, подражать несовершенной речи ребенка.

Следует заключить, что игра занимает важное место в развитии речи ребенка. В процессе игры, что очень важно, формируется не только речь ребенка, но и развивается его характер, происходит становление личности ребенка.

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**А. А. Стрижова**

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Игра – это вид деятельности человека, основанный на взаимодействии индивида с конкретными людьми или коллективом

---

<sup>69</sup> Там же.

<sup>70</sup> Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд., стереотип. М.: Издат. центр «Академия», 2000. 400 с.

<sup>71</sup> Там же.